**La planification d`une situation d`apprentissage**

Introduction :

L`enseignement religieux en une discipline très différente de les autres. C`est une discipline qui encourage le développement de l`esprit spirituelle d`un individu et aide un individu à se connaître. La planification du travail qui suit est visée pour la 3ième année. Le domaine exploré est l`agir et engagement, mais plus spécifique c`est l`enseignement de la valeur de l`amour. Le but du travail est de faire preuve d`originalité et de créativité dans la planification d`activités d`enseignement/apprentissage en enseignement religieux. Le travail mène les élèves à approfondir leurs connaissances sur l`amour. C`est un travail pertinent, car ceci aide les élèves à se développer spirituellement et aussi trouver l`importance de la valeur de l`amour. De plus, en voyant l`importance de l`amour, les élèves peuvent savoir pourquoi Jésus a fait les gestes et les actes d`amour qu`il a fait pour les autres personnes. Alors, les élèves vont connaître plus la personne de Jésus et le message de l`amour qu`il voulait annoncer. On espère que cette leçon pourrait les inspirés de faire de gestes d`amour tous les jours. Les élèves vont approfondir leurs connaissances d`amour en jouant un jeu, en présentant une pièce, en créant leur propre exemple de l`amour et en pratiquant ce geste au public.

|  |  |
| --- | --- |
| **Discipline :** Enseignement religieux **Année :** 3ième année | **Domaine :** Agir et engagement **Titre de la leçon :** Amour |
| **Indiquer la ou les compétences à développer et/ou à évaluer :**  -Connaissance et compréhension  -Habiletés de la pensée  -Communication  -Mise en application | **Considération particulière :**  -L`élève peut réfléchir sur leurs réponses  -Assurer la participation  -Encourager l`utilisation du bon français |
| **Attente :**  -Analyser l`agir et l`engagement des chrétiennes et des chrétiens | **Contenu :**  -Expliquer comment les personnes mettent en pratique des valeurs vécues par Jésus qui correspondent à l`avènement du Royaume de Dieu |
| **Matériaux :**  **-tableau blanc interactif**  **-vidéo intitulé «Abraham» sur TFO (**[**http://www2.tfo.org/Education/video/722302**](http://www2.tfo.org/Education/video/722302)**)**  **-travail pratique (Annexe 1)**  **-travail sommatif (Annexe 2)**  **-Carte de Noël (Annexe 3)**  **-Lettre aux parents (Annexe 4)**  **-Paniers de Noël**  **-Crayon de couleurs** | |

Plan de leçon

|  |
| --- |
| **PREMIER TEMPS Durée approximative :** 30-35 minutes |
| **Amorce-Mise en situation** |

**Tâches ou comportements d`apprentissage :**

- Visionner une vidéo et doivent déterminer c`est quoi la valeur principale. La valeur de la journée est l’amour.

-Réfléchir durant la vidéo.

-Participer à la discussion et au jeu de devinette.

**Stratégies d`enseignement :**

-Demander l`attention des élèves pour commencer la vidéo.

-Expliquer aux élèves qu`ils doivent tirer la valeur principale dans la vidéo.

-Quand la vidéo a terminé, poser des questions concernant la vidéo. Question : Quelle est la valeur principale dans vidéo? Quel est le moment qui montre que c`est cette valeur? Explique pourquoi.

-Expliquer c`est quoi l`amour.

**Évaluation :**

-Évaluer la participation des élèves.

**Ressources :**

-Tableau blanc interactif

-Vidéo : «Abraham» sur TFO (http://www2.tfo.org/Education/video/722302)[[1]](#footnote-1)

|  |
| --- |
| **DEUXIÈME TEMPS  Durée approximative : 20 – 30 minutes** |
| **Expérimentation (nouvelles connaissances)** |

**Tâches ou comportements d`apprentissage :**

-Placer en groupe et assigner un scénario.

- Présenté leur scénario en forme de pièce.

-Les autres élèves doivent expliquer s`il s`agit d`un exemple de l`amour.

-Poser des questions afin à bien comprendre.

- Réfléchir et échanger sur ce qu`ils ont appris de nouveaux.

-Partager leurs résultats de leur travail.

-Participer à la tâche formative.

**Stratégies d`enseignement :**

-Distribuer et expliquer le travail donné.

-Demander s`il y a des questions concernant le travail.

-Laisser les élèves travailler en groupe.

-Guider et répondre aux questions des élèves si nécessaires.

-Faire un retour sur c`est quoi l`amour.

-Faire la correction ensemble en salle de classe.

-Demander aux élèves d`expliquer pourquoi l`étude de cas en question est un exemple de l`amour ou non.

-Assurer que les élèves comprennent ceux-ci.

**Évaluation :**

-Évaluer la participation des élèves.

-Voir si les élèves font une bonne réflexion.

-Évaluer la présentation de façon formative.

**Ressources :**

-Travail pratique (Annexe 1)

|  |
| --- |
| **TROISIÈME TEMPS Durée approximative : 20-30 minutes** |
| **Objectivation - (enseignant vérifie si l`enfant a appris quelque chose et comment l`enfant prend conscience de son apprentissage)** |

**Tâches d`apprentissage :**

-Créer leur propre exemple d`un scénario d`amour.

- Prendre une photo et vont écrire une lettre à un enfant orphelin ou moins fortuné pour Noël.

-Chaque élève va avoir un ami différent.

**Stratégies d`enseignement :**

-Guider les élèves s`ils ont besoin de l`aide pour créer leur exemple d`amour.

-Prendre une photo de chaque élève pour coller sur leur carte.

**Évaluation :**

-Évaluer leur travail écrit en salle de classe.

-Évaluer la participation des élèves.

**Ressources :**

-Travail sommatif (Annexe 2)

-Carte (Annexe 3)

|  |
| --- |
| **QUATRIÈME TEMPS Durée approximative : durée inconnue** |
| **Réinvestissement – (amène l`activité au quotidien)** |

**Tâches d`apprentissage :**

-Les élèves amènent de la nourriture non périssable, des jouets, des articles de toilettes, des vêtements, etc. pour leur ami au fil du mois de novembre jusqu`à Noël.

-La semaine de Noël leur ami va recevoir un cadeau pour Noël.

**Stratégies d`enseignement:**

-Encourager les élèves à amener des choses pour leur ami.

**Ressources :**

-Lettre pour parents et paniers de Noël(Annexe 4)

Conclusion :

Bref, la planification d`une situation d`apprentissage prend beaucoup de temps de réflexion afin que cela est bien complétée. Il offre une diversité en tant qu`activités et inclut aussi de la technologie qui capte l`intérêt des élèves. Le plan de leçon contient de différents méthodologies et stratégies d`enseignement qui favorisent l`apprentissage. Les élèves peuvent apprendre en jouant des jeux de devinette, en présentant une pièce, en créant leur propre exemple de l`amour et en pratiquant la valeur. Le plan de leçon vise tout approprié pour le niveau de la 3ième année, car ils incluent des aides visuels et des activités amusantes. Ceux-ci répondent aux besoins différenciés des élèves pour aussi favoriser l`apprentissage. C`est un plan de leçon qui répond à tous les critères, attentes et contenus de la programme-cadre pour l`enseignement religieux dans les écoles catholiques de langue française de l`Ontario. Il pourrait être utilisé par d`autres enseignants et qui les permet aussi à incorporer leur créativité.

Enseignement religieux (3ième année) Annexe 1

 AMOUR 

En groupe, lire votre scénario et choisir le rôle que chaque personne va jouer. Par la suite, chaque groupe va le présenter sous forme de pièce.

Groupe 1 :

Thomas est dans la 3ième année avec Mme Lianne. Il vient à l`école chaque jour avec un ventre vide. Il porte des vêtements qui ne lui font pas et joue tout seul durant la récréation. Nathalie et Anjolie se sentaient mal pour lui. Elles ont parlé avec Mme Lianne pour voir qu`est-ce qu’elles pouvaient faire pour Thomas. Mme Lianne a décidé d`amener de la nourriture pour ses dîners. Elle a dit à Nathalie et Anjolie d`encourager les autres élèves de jouer avec lui. Le prochain jour à la récréation, Thomas jouait avec un ballon tout seul. Nathalie, Anjolie et tous leurs amis sont venus pour demander s`ils pouvaient jouer avec lui. Thomas a accepté et il a fait de nouveaux amis.

Enseignement religieux (3ième année) Annexe 1

 AMOUR 

En groupe, lire votre scénario et choisir le rôle que chaque personne va jouer. Par la suite, chaque groupe va le présenter sous forme de pièce.

Groupe 2 :

Anne écrit sa lettre au père Noël. C`est une liste qui demande pour plusieurs choses comme des poupées, des jeux de vidéos, un « Wii », un chien, etc. Ça fait plusieurs semaines qu`elle se plainte à sa mère qu`elle voulait une poupée très spécifique pour Noël. Sa mère l`a expliqué que si elle est gentille, peut-être le père Noël va lui donner comme cadeau. De plus, sa mère voulait qu`elle comprenne qu`on ne peut pas toujours avoir ce que l`on veut pour Noël parce que le père Noël veut que tout le monde ait des cadeaux. Il y a des enfants qui ne reçoivent pas des cadeaux pour Noël. Une journée, Anne et sa mère étaient en train de faire du magasinage quand Anne a vu la poupée qu`elle voulait pour Noël. Il y avait une personne qui recueillait des cadeaux pour les enfants moins fortunés stationée dans un kiosque. Anne a décidé de demander à sa mère de l`acheter et de la donner pour qu`une petite fille puisse l`avoir.

Enseignement religieux (3ième année) Annexe 1

 AMOUR 

En groupe, lire votre scénario et choisir le rôle que chaque personne va jouer. Par la suite, chaque groupe va le présenter sous forme de pièce.

Groupe 3 :

Charles jouait dehors au parc avec ses amis, Denis et Mélanie. Deux autres gars sont venus et ont laissé des déchets tout autour du parc. Ils n`étaient pas impressionnés puisqu`ils jouent au parc presque chaque jour. Alors, ils ont demandé à leurs mères s`ils pouvaient faire quelque chose pour garder le parc net. Après que Charles et ses amis ont discuté, ils ont eu une merveilleuse idée. Ils ont décidé de ramasser les déchets, mais aussi de mettre des affiches autour du parc pour encourager les autres à ramasser leurs poubelles. Ils ont pris l`après-midi pour faire des affiches pour décorer le parc. Ils se sentaient très fiers de leur produit final. Les gens de la communauté étaient aussi fiers d`eux et leur projet fut un grand succès. Charles, Denis et Mélanie voulaient que les gens prennent soin de ce que Dieu nous avons créé.

Enseignement religieux (3ième année) Annexe 2

Nom :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Date :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 AMOUR 

Maintenant que vous comprenez c`est quoi l`amour, c`est votre tour pour créer votre propre exemple d`un acte ou geste d`amour. Soyez créatif!

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Annexe 3

|  |
| --- |
|  |
| Joyeux Noël!!!  Photot  De :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Annexe 4

École Félix-Ricard

691, boulevard Lasalle Sudbury ON P3A 1X3

Sarah Cacciotti

(enseignante) Le 1 novembre 2012

Chers parents,

Vous recevez aujourd`hui un message très spécial, celui qui vous explique comment remplir un «panier de Noël» pour notre projet «Enfant de Noël», nous vous demandons de bien vouloir nous aider à remplir des paniers avec les articles mentionnés dans la liste. Vous n`avez qu`à envoyer les articles voulus. L`école fournit les paniers.

-Vêtements

-Articles de toilettes

-Jouets

-Casquettes

Merci de votre collaboration!

Sarah CacciottiC:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0183290.wmf

Bibliographie

TFO, «Abraham», <http://www2.tfo.org/Education/video/722302>. Page consultée le 18 novembre 2012.

1. TFO, «Abraham», <http://www2.tfo.org/Education/video/722302>. Page consultée le 18 novembre 2012. [↑](#footnote-ref-1)