Leçon différenciée-Le temps de Noël

**Année-** Jardin

**Sujet**-Français (Communication orale)

**Attentes :**

A.1 Démontrer des attitudes positives envers l`apprentissage de la langue français.

A.2 Réagir à des textes variés en utilisant des habiletés et des stratégies du lecteur émergent.

**Contenus d`apprentissage :**

1 Écoute une histoire et y réagit de façon approprié

2. Fait des hypothèses du livre de la page couverture

3. Dégage le sens d`un texte en se référant aux illustrations

**Sujet :** Les élèves suivront la lecture orale d`une conte de Noël et pratique leur écoute active, communication orale et se familiariser avec des personnages ou objets reliés à Noël.

**Mots de vocabulaire :**

Le Père Noël un traîneau un cadeau un ange un renne un lutin Jésus

Un sapin de Noël un ornement

**Stratégies différenciées**

-le questionnement varié

-participe à la lecture (bâtonnets en bois)

-activités d`apprentissages

**Ressources et matériaux :**

**-**Le livre «Joyeau Noël, Splat!» par Rob Scotton

-paquet de papier

-marqueur

**Premier temps : Préparation**

(amorce, mise en situation, mise en contexte, point de départ, une question, un problème face à une situation)

**Durée approximative :** 10 à 15 minutes

**Déroulement** :

Avant la leçon, les travaux sont tous organisés et prêts à distribuer, les matériaux s`y trouvent déjà. Les noms des élèves sont inscrits sur les pages et les bâtonnets en bois.

L`enseignant (e) demande aux petits de s`asseoir sur le tapis en avant de la chaise berçante. Il/Elle pose des questions aux élèves afin de commencer une discussion et pratiquer la communication orale. Il/elle guide les élèves vers les mots de vocabulaire. Questions : C`est quoi Noël? C`est la fête de qui? (si c`est une école catholique) Qu`est-ce qu`on fait à Noël? Alors, cet exercice permet aux élèves de réfléchir et de relever les caractéristiques spécifiques à Noël et l`enseignant (e) écrit les idées des élèves sur un grand papier. De plus, ça donne la chance de présenter différents mots de vocabulaire aux petits.

**Deuxième temps : Réalisation**

**Durée approximative :** 15-25 minutes

**Déroulement :**

L`enseignant (e) présente le livre «Joyeux Noël, Splat» par Rob Scotton. Demande les élèves pour leurs hypothèses en regardant à la page couverture du livre. Par la suite, distribuer quatre bâtonnets en bois à chaque élève : un avec le père Noël, un sapin de Noël, un cadeau, les rennes. Expliquer que chaque fois les élèves entendent ce mot dans l`histoire, il lève le bâton qui est collé avec la photo et fait le son auquel il correspond. Par exemple, si je dis : le père Noël, les élèves sont censés dire «HoHoHo!», avec les rennes ils disent «clip clop clip clop», avec le sapin de Noël ils disent «Ouuuu ahhh» et avec les cadeaux ils disent «Youpi!». Ceci encourage l`écoute des élèves. L`enseignant (e) écrit sur un papier le son que les élèves sont censés faire avec chaque bâtonnet en bois. Par la suite, il/elle fait la lecture du livre. À la fin du livre, demande «qu`est-ce que vous pensez que Splat a reçu comme cadeau du père Noël?»

**Troisième temps : Intégration**

**Durée approximative : 5 minutes**

**Déroulement :**

L`enseignant(e) demande aux élèves de mettre un pouce vers le haut s`ils ont aimé le livre ou un pouce vers le bas s`ils n`ont pas aimé le livre et demander de justifier pourquoi.